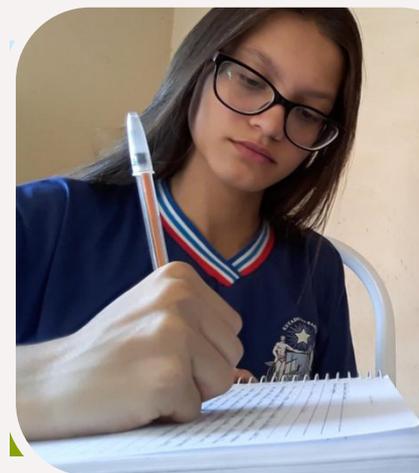


ORIENTAÇÕES

OLIMPÍADAS PEDAGÓGICAS

2023



GOVERNO DO ESTADO



SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO

EXPEDIENTE

GOVERNADOR DO ESTADO DA BAHIA
JERÔNIMO RODRIGUES SOUZA

VICE-GOVERNADOR DO ESTADO DA BAHIA
GERALDO ALVES FERREIRA JUNIOR

SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO
ADÉLIA MARIA CARVALHO DE MELO PINHEIRO

SUPERINTENDENTE DE POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
ROSILENE VILA NOVA CAVALCANTE

DIRETORIA ESTRATÉGICA DE GESTÃO E PLANEJAMENTO DA APRENDIZAGEM
ASTOR VIEIRA JÚNIOR

DIRETORIA DE EXECUÇÃO DE POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
FÁBIO FERNANDES BARBOSA

DIRETORIA DE EDUCAÇÃO DOS POVOS ORIGINÁRIOS
POLIANA NASCIMENTO DOS REIS

**COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO DE PROGRAMAS, PROJETOS E AÇÕES DA
EDUCAÇÃO BÁSICA**
DJENANE SILVA DOS SANTOS

EQUIPE DE ELABORAÇÃO
BRUNA STÉPHANIE MENEZES DE JESUS
FÁBIO ROBERTO DA SILVA
PATRÍCIA NASCIMENTO DO ESPÍRITO SANTO

PROJETO GRÁFICO
BRUNA STÉPHANIE MENEZES DE JESUS
CAIO CARVALHO DE SOUSA
JAITAI RIBEIRO SOARES
JOÃO LINO NASCIMENTO NETO

APRESENTAÇÃO

As olimpíadas pedagógicas-científicas oportunizam docentes e discentes o acesso e aprofundamento de múltiplos temas e unidades curriculares, presentes nos componentes dos diferentes itinerários formativos ofertados pela escola, contribuindo para a formação integral dos estudantes, aprimorando suas habilidades e competências nos diversos sentidos do currículo.

A escola não é uma instituição isolada da sociedade, o currículo não é neutro (SILVA, 2011)¹, portanto, sujeitos em processos de aprendizagens, precisam ser estimulados pela escola a acessar diversificadas formas de apropriação do saber que os possibilitem a ser e estar no mundo.

Assim, a Secretaria da Educação do Estado disponibiliza este Caderno Orientador a fim de fomentar a participação da Rede Estadual nas olimpíadas pedagógicas-científicas nas diversas áreas do conhecimento elencadas a seguir.



¹ SILVA, Tomaz Tadeu. Documento de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3ª Edição. Belo Horizonte; Autêntica, 2011.

OLIMPÍADAS PEDAGÓGICAS E O CURRÍCULO ESCOLAR

Para Sacristán (1998, p. 16)², a teorização sobre o currículo deve ocupar-se necessariamente das condições de realização do mesmo, da reflexão sobre a ação educativa nas instituições escolares, em função da complexidade derivada do seu desenvolvimento e efetivação.

O Documento Curricular Referencial da Bahia³, para o ensino médio, por sua vez, destaca que o currículo:

Em seus múltiplos sentidos, tem centralidade na organização do trabalho pedagógico nas instituições de ensino e na gestão dos diversos órgãos que fazem parte dos Sistemas Educacionais, pois, objetiva e subjetivamente, o currículo é o meio para se atingir finalidades educacionais que são fundamentais para uma sociedade justa e democrática. (DRCB, 2022, v. 2, p. 9)

Nesse sentido, as Olimpíadas Pedagógicas-Científicas assumem também o lugar objetivo da materialização do currículo, ao possibilitar professores(as) e estudantes sistematizar, ressignificar e ampliar conhecimentos/saberes, oriundos das áreas dos conhecimentos e seus componentes curriculares, bem como dos Itinerários Formativos (IF), dos componentes curriculares de caráter eletivo e da estrutura curricular Projeto de Vida.

De acordo com a Portaria Federal 1.432, de 28 de dezembro 2018⁴, os Itinerários Formativos se constituem como um conjunto de situações e atividades educativas que os estudantes podem escolher conforme o seu interesse, para aprofundar e ampliar aprendizagens em uma ou mais Áreas de Conhecimento e/ou Formação Técnica Profissional.

² SACRISTÁN, J. G. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

³ Documento Curricular Referencial da Bahia para o Ensino Médio (v. 2) / Secretaria da Educação do Estado da Bahia. – Rio de Janeiro: FGV Editora, 2022.

⁴ BRASIL, 2018. Ministério da Educação. Portaria nº 1.432, de 28 de dezembro de 2018. Estabelece os referenciais para a elaboração dos Itinerários Formativos conforme preveem as Diretrizes Curriculares do Ensino Médio

Portanto, é possível considerar as dialogicidades curriculares entre os Itinerários Formativos, a partir dos seus eixos - investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural e empreendedorismo - e as Olimpíadas Pedagógicas-Científicas.

Além disso, há a possibilidade de interlocução entre as Olimpíadas Pedagógicas-Científicas com os projetos estratégicos da Secretaria de Educação do Estado da Bahia, a exemplo dos Projetos Artísticos e Ciência na Escola, uma vez que:

A diversificação das atividades pedagógicas em permanente diálogo com os interesses das juventudes e dos diversos projetos de vida dos(as) estudantes, proporcionada pelos programas e projetos estratégicos da Secretaria da Educação do Estado da Bahia é uma medida para proporcionar e fortalecer o pertencimento na e da escola. (Bahia, 2022)⁵.

Nessa perspectiva, a vivência de professores (as) e estudantes nas Olimpíadas Pedagógica-Científicas, pode diversificar as possibilidades pedagógicas, potencializar as aprendizagens, além de contribuir para minimização dos desafios frente a implementação da nova estrutura curricular, especialmente no Ensino Médio das escolas públicas baianas.



⁵ BAHIA, 2022. Notas sobre Educação Integral. Busca Ativa e os Programas e Projetos (capítulo 5).

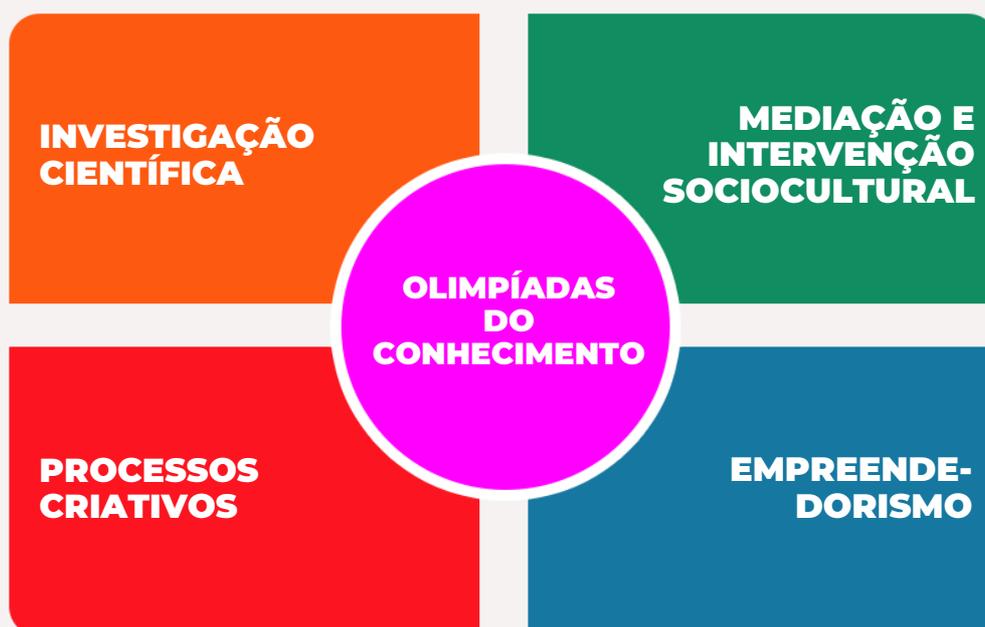
EIXOS ESTRUTURANTES

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio⁶, temos quatro Eixos Estruturantes que balizam os Itinerários Formativos: (a) investigação científica, (b) mediação e intervenção sociocultural, (c) processos criativos, (d) empreendedorismo, com foco social. Tais eixos têm a seguinte função:

Integrar e integralizar os diferentes arranjos de Itinerários Formativos, bem como criar oportunidades para que os estudantes vivenciem experiências educativas profundamente associadas à realidade contemporânea, que promovam a sua formação pessoal, profissional e cidadã. Para tanto, buscam envolvê-los em situações de aprendizagem que os permitam produzir conhecimentos, criar, intervir na realidade e empreender projetos presentes e futuros. (BRASIL, 2018).

Assim, a experiência educativa é construída entre pautas cotidianas e temas contemporâneos que auxiliam no desenvolvimento de competências práticas. Os percursos formativos se tornam mais fluidos e contribuem para o respeito à pluralidade, a identidade, o território, à diversidade étnica e cultural, as especificidades de cada realidade.

Portanto, a imagem a seguir expressa as interlocuções entre os Eixos e as Olimpíadas. Nesse sentido, destacamos cada Eixo Estruturante e as competências a serem desenvolvidas.



⁶ BRASIL, Art 12, 2018

INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

- a) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas;
- b) Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital–, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo;
- c) Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento, música, linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.

PROCESSOS CRIATIVOS

- a) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática;
- b) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos;

* As especificidades de cada Eixo, descritas acima, foram retiradas dos "Referenciais Curriculares para elaboração de Itinerários Formativos" (BRASIL, 2021)

c) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.

MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL

a) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis;

b) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade;

c) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, co/responsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

EMPREENDEDORISMO COM FOCO SOCIAL

a) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais, sociais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;

b) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e

* As especificidades de cada Eixo, descritas acima, foram retiradas dos "Referenciais Curriculares para elaboração de Itinerários Formativos" (BRASIL, 2021)

recursos, para realizar projetos pessoais, sociais e produtivos com foco, persistência e efetividade;

c) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.



FICA A DICA!

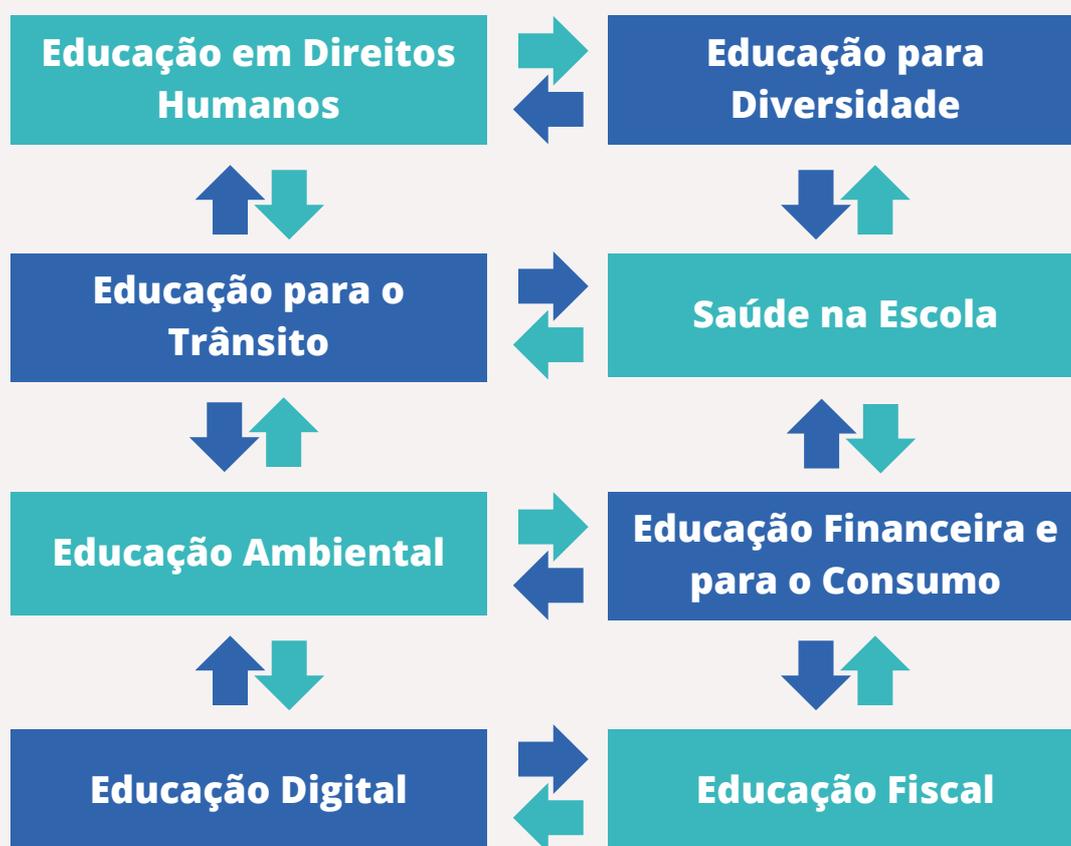
Professoras e professores, é importante sempre lembrar que as Olimpíadas Pedagógica-Científicas perpassam por todos os Eixos Estruturantes por conta de seu caráter interdisciplinar. É provável que algumas, a depender de sua temática e metodologia, dialoguem em maior grau com um Eixo ou outro, mas, em geral, as habilidades trabalhadas a partir da participação das Olimpíadas são transversais e ajudam os estudantes a se desenvolverem para, além das grandes áreas do conhecimento, situações práticas e cotidianas.



* As especificidades de cada Eixo, descritas acima, foram retiradas dos "Referenciais Curriculares para elaboração de Itinerários Formativos" (BRASIL, 2021)

TEMAS INTEGRADORES

No Ensino Fundamental é necessário que as Olimpíadas sejam desenvolvidas articuladas aos Temas Integradores descritos no Documento Curricular Referencial da Bahia da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. Para tanto, observa-se a "interação entre as áreas do conhecimento, considerando os compartilhamentos de saberes, a produção de conhecimento, a formação integral e os valores identitários" (BAHIA, 2023)⁷.



 **FICA A DICA!**

Para mais informações a respeito dos Temas Integradores, habilidades e competências do Ensino Fundamental, acesse o Documento Curricular Referencial da Bahia clicando [**AQUI**](#).

⁷ BAHIA, 2022. Instrução Normativa Nº /2023

DESTAQUES DA BAHIA



OLIMPÍADA NACIONAL DE EFICIÊNCIA ENERGÉTICA

A estudante Alice Gabrielle Pinheiro, 13, 8º ano, do Colégio Estadual Rubén Dario, em Salvador, conquistou Medalha de Ouro na segunda edição da ONEE. "Estou muito feliz por esta conquista. Se a gente estudar e se dedicar, poderemos alcançar o sucesso. Foi muito importante participar desta olimpíada sobre eficiência energética, pois é algo que está presente no nosso cotidiano", afirmou.



OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS

O estudante Raian Souza Almeida, 16 anos, do distrito de Aroeira, em Mairi, conquistou a medalha de ouro da 15ª Edição da OBMEP. "É uma premiação muito importante. Estou muito feliz e fiquei orgulhoso de mim por esta vitória. Em 2018, tinha sido bronze e, quando recebi a notícia de que, nesta 15ª edição, tinha sido ouro, foi um momento de uma emoção indescritível", relatou o estudante.



OLIMPÍADA BRASILEIRA DE SAÚDE E MEIO AMBIENTE

Na 11ª Edição da OBSMA, promovida pela Fiocruz, a estudante Natália Luz, 26 anos, do Colégio Estadual Carlos Souto, modalidade EJA, em Rio de Contas, recebeu o Prêmio na categoria Projeto de Ciências. "Criamos as *ecobags* feitas de algodão para incentivar a diminuição do uso de sacolas plásticas. Fiquei muito feliz com o prêmio e gostei das visitas que fizemos", afirmou.

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS



OLIMPÍADA BRASILEIRA DE ASTRONOMIA E ASTRONÁUTICA E MOSTRA BRASILEIRA DE FOGUETES

A Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA) e a Mostra Brasileira de Foguetes (MOBFOG) tem o intuito de popularizar a astronomia entre estudantes do Ensino Fundamental e Médio, para tanto sua concepção está intimamente relacionada a capacitação de professores de ambos os tempos escolares. Tanto a OBA quanto a MOBFOG são eventos abertos à participação de escolas públicas, particulares, urbanas e rurais.

+ informações: <http://www.oba.org.br/>

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE BIOLOGIA

A Olimpíada Brasileira de Biologia (OBB) é voltada para estudantes do Ensino Médio e organizada pelo Instituto Butantan, apoiado pela ESIB, com o intuito de promover e disseminar conhecimento nas áreas da Biologia. Neste ano, o debate gira em torno da produção e ação farmacológica das vacinas, com o tema: "Desafios socioambientais na erradicação de doenças: edição vacinas".

+ informações: <http://www.olimpiadasdebiologia.butantan.gov.br/>

TORNEIO INTERNACIONAL DE JOVENS FÍSICOS

O Torneio Internacional de Jovens Físicos (IYPT) é voltado para estudantes do Ensino Médio e tem o intuito de estimular a curiosidade dos estudantes pela Física, o desenvolvimento do pensamento crítico e fortalecer o trabalho investigativo e colaborativo.

+ informações: <https://www.iyptbrasil.com/>

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS

É através da Olimpíada Brasileira de Ciências (OBC) que estudantes de até 15 anos serão selecionados para representar o nosso país na Olimpíada Internacional Júnior de Ciências (IJSO) que, este ano, deve contar com a participação de delegações de mais de 50 países. Os estudantes que participarem da OBC serão avaliados em Física, Química e Biologia.

+ informações: <http://www.obciencias.com.br/>

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS

Com o objetivo de valorizar as escolas públicas, estimular o interesse estudantil nas Ciências em geral e ampliar canais de colaboração entre universidades, institutos de pesquisa, sociedades científicas e escolas públicas, a Olimpíada Brasileira de Física das Escolas Públicas (OBFEP) é voltada a estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

+ informações: <https://www.sbfisica.org.br/>

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE SAÚDE E MEIO AMBIENTE

A Olimpíada Brasileira de Saúde e Meio Ambiente (OBSMA) é um projeto educativo da Fundação Oswaldo Cruz cujo público alvo são estudantes de escolas públicas e privadas a partir do 6º ano do Ensino Fundamental até o Ensino Médio. Entre seus objetivos estão o estímulo da cooperação em prol da educação, da saúde e do meio ambiente e o fortalecimento das atividades interdisciplinares.

+ informações: <https://olimpiada.fiocruz.br/>

TORNEIO VIRTUAL DE QUÍMICA

O Torneio Virtual de Química (TVQ) é um Projeto de Extensão da Unicamp cujo objetivo é estimular o interesse das juventudes pelas Ciências da Natureza, incentivar o trabalho em equipe e desenvolver capacidades de raciocínio. O Torneio é voltado a estudantes regularmente matriculados do 9º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio e estudantes do Ensino Técnico.

+ informações: <https://sites.google.com/unicamp.br/torneio-virtual-de-quimica/>

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE QUÍMICA

A Olimpíada Brasileira de Química (OBQ) e a Olimpíada associada Olimpíada Norte/Nordeste de Química é voltada para estudantes do Ensino Médio e para estudantes do Ensino Técnico de instituições pública ou privadas. A competição tem como objetivo estimular a curiosidade científica, identificar jovens com aptidão para os estudos da Química.

+ informações: <http://www.obquimica.org/olimpiadas/>

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE AGROPECUÁRIA

A Olimpíada Brasileira de Agropecuária (OBAP) é voltada para estudantes do Ensino Técnico nos cursos de Técnico em Agropecuária, Técnico em Agroecologia, Técnico em Agronegócio, Técnico em Alimentos ou outros cursos dentro do Eixo Tecnológico em Recursos Naturais. Seu objetivo é estimular o ingresso no Técnico Integrado e a participação em atividades de iniciação científica.

+ informações: <https://obap.ifsuldeminas.edu.br/>

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE FÍSICA

A Olimpíada Brasileira de Física (OBF) tem o intuito de estimular a curiosidade pela Física, aproximar o Ensino Básico e Ensino Superior, identificar estudantes que tenham aptidão para os estudos da Física e estimular os estudantes às carreiras científicas-tecnológicas. Seu público são estudantes do 8º ao 9º ano do Ensino Fundamental, Ensino Médio ou até o 4º ano do Ensino Técnico.

+ informações: <https://www.sbfisica.org.br/v1/olimpiada/2022/>

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE NEUROCIÊNCIAS

A Olimpíada Brasileira de Neurociências está vinculada a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e tem como objetivo principal a popularização, divulgação e difusão dos conhecimentos acerca da neurociências no Ensino Básico, estimular a cooperação no âmbito educacional e a aproximação entre o Ensino Básico e o Ensino Superior. Este projeto tem como público alvo estudantes regularmente matriculados no Ensino Médio ou que já tenham concluído, mas que não tenham, ainda, obtido matrícula em uma instituição de Ensino Superior.

+ informações: <https://brazilianbrainbee.org/>

OLIMPÍADA BAIANA DE QUÍMICA

A Olimpíada Baiana de Química (OBAQ) se destina a estudantes regularmente matriculados do 9º ano do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e até 4º ano do Ensino Técnico. Seu objetivo é incentivar a colaboração entre professores e estudantes desde o Ensino Básico ao Ensino Superior e estimular a pesquisa e a docência no campo da Química.

+ informações: <https://obaq.ufba.br/>

OLIMPÍADA NACIONAL DE EFICIÊNCIA ENERGÉTICA

A Olimpíada Nacional de Eficiência Energética (ONEE) tem como objetivo fortalecer a formação de professores para exploração das habilidades presentes na Base Nacional Comum Curricular relacionadas aos objetivos de conhecimento sobre energia elétrica, estimular o uso consciente e eficiente da energia elétrica, bem como o conhecimento científico como instrumento de transformação social. Esta competição é voltada para instituições de ensino em atividade, no caso da Bahia, em áreas abastecidas pela Companhia de Eletricidade do Estado da Bahia.

+ informações: <https://www.onee.org.br/>

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS



OLIMPIÁDA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL

A Olimpíada Nacional em História é um projeto de extensão da Universidade Estadual de Campinas e está em sua 15ª Edição, é voltada para estudantes e professores de escolas públicas e privadas de todo país. Seu principal objetivo do projeto é incentivar o estudo da História do Brasil, a análise crítica e o trabalho em equipe.

+ informações: <https://www.olimpiadadehistoria.com.br/>

OLÍMPIADA BRASILEIRA DE CARTOGRAFIA

A Olimpíada Brasileira de Cartografia (OBRAC) é aberta a participação de de estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Seu intuito é despertar a curiosidade de estudantes pela cartografia com foco no conhecimento espacial para cidadania.

+ informações: <http://olimpiadadecartografia.uff.br/>

OLIMPIÁDA BRASILEIRA DE GEOGRAFIA

A Olimpíada Brasileira de Geografia (OBGeografia) é voltada a estudantes regularmente matriculados de escolas públicas e privadas, do 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio, estes serão avaliados pela sua capacidade de interpretação dos fenômenos geográficos e geocientíficos. Seu objetivo principal é fortalecer o caráter colaborativo e a difusão de boas práticas de ensino.

+ informações: <https://www.unifal-mg.edu.br/obgeografia/>

SAPIENTIA: OLIMPÍADA DO FUTURO

A Sapiencia: Olimpíada do Futuro é voltada para estudantes do Ensino Fundamental e Ensino Médio e tem teor cultural e recreativo, aborda assuntos didáticos gerais relacionados a questões de atualidades. Este ano a Olimpíada terá uma edição temática, "Educação do futuro" e propõe que os estudantes trabalhem em projetos inovadores para Educação e suas problemáticas atuais.

+ informações: <https://olimpiadadofuturo.com.br/>

SOLVE FOR TOMORROW

O Programa Solve for Tomorrow é uma iniciativa da Samsung, especificamente da área de Cidadania Corporativa da empresa, cujo público são estudantes do Ensino Médio da Rede Pública. Seu objetivo é estimular os estudantes através da resolução de problemas práticos reais, para tanto os estudantes serão avaliados com foco nas disciplinas de Ciências e Matemática.

+ informações: <https://solvefortomorrowbrasil.com.br/>

OLIMPÍADA BRASILEIRA GEOGRAFIA E CIÊNCIA DA TERRA

A Olimpíada Brasileira de Geografia e Ciências da Terra está aberta a participação de estudantes regularmente matriculados em instituições públicas ou privadas do 9º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio. A Olimpíada é realizada pela Universidade Federal de Alfenas e sua temática está voltada para geografia geral, cartografia, geoprocessamento e sensoriamento remoto.

+ informações: <https://www.unifal-mg.edu.br/obgeografia>

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS



OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS

A OBMEP contribui para estimular o estudo da matemática no Brasil, identificar jovens talentosos e promover a inclusão social por meio da difusão do conhecimento. Além disso, a olimpíada busca melhorar a qualidade da educação básica, possibilitando que um maior número de alunos brasileiros possa ter acesso a material didático de qualidade.

+ informações: www.obmep.org.br

CONCURSO CANGURU DE MATEMÁTICA BRASIL

O Concurso Canguru de Matemática é voltado para estudantes do Ensino Fundamental e Médio, seus objetivos giram em torno da ampliação e o incentivo os conhecimentos matemáticos, contribuir para a melhoria da aprendizagem em todos os níveis e fortalecer o estudo contextualizado. A competição é de nível internacional e conta, historicamente, com a participação de 75 países.

+ informações: <https://www.cangurudematematicabrasil.com.br/concurso/>

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE INFORMÁTICA

A Olimpíada Brasileira de Informática é disputada por estudantes de escolas públicas e privadas de Ensino Fundamental, Médio ou Técnico, e por estudantes de Universidades em seu 1º ano. Seu intuito é estimular o interesse pela Computação, proporcionar novos desafios e identificar aqueles estudantes que demonstram uma vocação em Ciência da Computação.

+ informações: <https://olimpiada.ic.unicamp.br/>

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE ROBÓTICA

A Robótica é uma tecnologia em ascensão e tem se popularizado enquanto ferramenta para o ensino de conteúdos transversais, isso ocorre por conta de suas diversas possibilidades de atuação, podendo ser utilizada pelas Ciências Exatas, mas também no campo das Humanidades e Linguagens, por exemplo.

Assim, a Olimpíada Brasileira de Robótica (OBR) é voltada para estudantes de até 19 anos, sejam de escolas públicas ou privadas do Ensino Fundamental, Médio ou Técnico.

+ informações: www.obr.org.br/

OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA DA UNICAMP

A Olimpíada de Matemática da Unicamp é voltada para estudantes regularmente matriculados do 8º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Seu intuito é o fortalecimento das habilidades matemáticas, estimular o trabalho colaborativo e o raciocínio lógico.

+ informações: <https://www.olimpiada.ime.unicamp.br/>

OLIMPÍADA NACIONAL DE APLICATIVOS

A Olimpíada Nacional de Aplicativos (ONDA) que, em sua última Edição, carregou o tema "Educação e Qualidade", tem o intuito de incentivar o desenvolvimento de tecnologias, a criatividade e as soluções com potencial de transformação social e ambiental, bem como a reflexão e o debate acerca de problemas sociais. Os interessados devem estar cursando o Ensino Médio ou Técnico de instituições públicas ou privadas.

+ informações: <https://www.uergs.edu.br/>

OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA BRICS

A Olimpíada de Matemática BRICS (BRICSMATH) é voltada para professores e estudantes de qualquer instituição de ensino e tem o objetivo de desenvolver habilidades lógicas dos estudantes e, assim, ampliar seus horizontes de forma a compreender melhor os conceitos básicos aplicáveis a vida real.

+ informações: <https://br.bricsmath.com/?locale=pt>

OLIMPÍADA FEMININA DE MATEMÁTICA DO ESTADO DA BAHIA

A Olimpíada Feminina de Matemática do Estado da Bahia (OFMEBA) é realizada pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) e seus objetivos são incentivar a participação feminina em olimpíadas de matemática, bem como para os estudos da matemática e identificar as estudantes com aptidão para área da Matemática e suas Tecnologias. É voltada para estudantes do gênero feminino do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio de instituições públicas e privadas do território baiano.

+ informações: <https://sites.google.com/view/ofmeba>

TORNEIO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA

O Torneio de Educação Financeira é disputado por estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio. O objetivo do projeto é desenvolver nos estudantes os conhecimentos em torno da educação financeira e estimular o interesse pelo tema entre estudantes e professores, a fim de formar multiplicadores desses conhecimentos.

+ informações: <https://torneiodeeducacaofinanceira.com/>

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS



OLIMPÍADA BRASILEIRA DE LINGÜÍSTICA

A linguagem humana permeia as mais diversas áreas de conhecimento e denota, em sua essência, transdisciplinaridade que enriquece a aprendizagem da língua portuguesa e desenvolve uma gama ampla de habilidades.

A Olimpíada Brasileira de Linguística (OBL) é aberta a participação de todos e fomenta temas envolvendo línguas, linguagem, cultura e códigos.

+ informações: <https://www.obling.org/>

OLIMPÍADAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

A Olimpíada de Língua Portuguesa é um concurso de produção textual de professores(as) e estudantes, de caráter formativo, que foi criado em 2008 com o objetivo de contribuir para a melhoria da leitura e escrita de estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio de escolas públicas brasileiras.

+ informações: <https://www.escrevendoofuturo.org.br/concurso>

OLIMPÍADA DE INGLÊS

A Olimpíada de Inglês está aberta a participação de estudantes do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio de escolas públicas e privadas. Os objetivos desta Olimpíada estão voltados para a democratização da Educação, da Ciência e da oportunidade global, além do estímulo ao aprendizado do inglês no Brasil.

+ informações: <https://www.olimpiadadeingles.com/>



CALENDÁRIO DE INSCRIÇÕES

EVENTO

PERÍODO DE INSCRIÇÃO

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS

01/02 até 17/03

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE NEUROCIÊNCIAS

09/01 até 03/04

OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA DA UNICAMP

22/02 até 06/04

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE CARTOGRAFIA

13/03 até 20/04

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS

até 21/04

OLIMPÍADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL

13/03 até 27/04

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE ASTRONOMIA E ASTRONÁUTICA

01/02 até 01/05

SAPIENTIA: OLIMPÍADA DO FUTURO

14/02 até 08/05

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE GEOGRAFIA

20/03 até 22/05

* ATUALIZADO EM 14/03/2023



GOVERNO DO ESTADO
BAHIA

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO

