

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS

1. Comunicação do trabalho: Baseia-se na retórica, fundamentada em técnicas de oratório e comunicação em público, devendo apresentar clareza e objetividade em todas as linguagens (em especial a linguagem matemática) empregadas, ou seja, todos os elementos devem ter uma seqüência lógica com a linguagem adequada ao conteúdo matemático desenvolvido, bem como, apresentar de forma clara as intenções do trabalho exposto.

2. Domínio do conteúdo matemático desenvolvido no trabalho: Deve ter domínio dos conteúdos matemáticos empregados no trabalho exposto. Também ser capaz de fazer conexões dos conceitos desenvolvidos com aplicação dos mesmos em novas situações que estão implícitas no trabalho, entretanto apresentam a mesma linha de raciocínio.

3. Qualidade Científica: Diz respeito às questões organizacionais internas do trabalho, ou seja, ao caminho tomado para a execução do mesmo, como a organização do relatório contendo os principais elementos indicativos da validade científica (resumo, introdução, desenvolvimento e discussões, resultados alcançados e bibliografia), bem como, a disposição seqüencial da apresentação no painel, apresentado os principais elementos do trabalho a ser apresentado como: objetivos, metodologia, análise e conclusão e, ainda, a organização e a postura dos alunos durante a exposição.

4. Relevância Social: Importância do trabalho visando o atendimento às necessidades, às demandas e às expectativas da sociedade externa (dirigentes, professores, alunos e comunidade), em geral, e da comunidade escolar (professores, alunos e servidores), em particular, através da produção, da construção e da reelaboração de conhecimentos historicamente produzidos, transformando-se em elemento de formação/transformação social.

5. Ênfase dada ao conteúdo matemático: Neste quesito, trabalho deve apresentar clareza e objetividade nas definições e nos conceitos científico essenciais empregados, bem como, estar enquadrado na Modalidade em que se inscreveu. As modalidades são: Matemática Aplicada e Inter-relação com Outras Disciplinas, Matemática Pura e Material e/ou jogos Didáticos, sendo que cada uma possui características particulares:

5.1 Matemática Aplicada e/ou Inter-relação com Outras Disciplinas –

Esta modalidade diz respeito a aplicação de conteúdos matemáticos que partiram de uma situação-problema e, posterior a exploração e o equacionamento da expressão matemática retorna ao problema inicial para análise. Emerge de um problema real, buscando-se um modelo matemático para solucioná-lo que auxilie na tomadas de decisões futuras. Ou, ainda, utilizar cálculos matemáticos para explica o problema em questão sem o compromisso de retornar no final à origem para validar o modelo matemático. Portanto, deve caracterizar um modelo matemático, explicitando aplicabilidade do mesmo e/ou apresentar um elevado nível de inter-relação com outras áreas do conhecimento.

5.2 Matemática Pura – Devem priorizar o desenvolvimento do raciocínio hipotético-dedutivo, através da elaboração/re-elaboração e do aprofundamento de conceitos, propriedades operações, definições matemáticas e/ou apresentam deduções de fórmulas matemáticas, relacionando propriedades entre si, sem, no entanto, ter o compromisso de retorna ao problema de origem. Na verdade, ocorre uma interação entre os próprios conteúdos matemáticos que justificam e reafirmam o processo. Assim, deve caracterizar, com clareza e objetividade, a origem das definições e dos conceitos científico essenciais, bem como, as operações e as propriedades matemáticas básicas empregadas.

5.3 Material e/ou jogos Didáticos – Podem ser de caráter lúdico ou não. Buscam alternativa de aprendizagem matemática a partir de brincadeiras, materiais, jogos e aparelhos didáticos, criados para exploração de determinado (s) conteúdo(s). ou ainda, exploram recursos visando a construção/reconstrução do conhecimento matemático, sendo que através da exploração, discussão e análise destes materiais possam ser elaborados conceitos fundamentais, ou seja, favorece para que o aluno alcance um grau mais elevado de sistematização do seu conhecimento e se aproxime dos conceitos científicos. Preferencialmente que tenham sido criados e testados por e com os alunos.