

*Secretaria de Educação do Estado da Bahia  
Superintendência de Políticas para a Educação Básica  
Coordenação do Ensino Médio*

## OFICINA AC 04 – DIREITOS HUMANOS E SUJEITOS DE APRENDIZAGEM

Os objetivos da oficina são: 1. sensibilizar para a compreensão dos motivos que justificam os direitos humanos; 2. identificar os princípios que sustentam os direitos humanos; 3. compreender a noção de sujeito de direitos; 4. motivar ao compromisso concreto com a defesa dos direitos humanos.

### **Sensibilização:**

Este momento tem por finalidade motivar os/as participantes a entrar na temática da oficina. O/a educador/a forma dois grupos para cada uma das frases abaixo. Em cada frase, orientará um grupo para ser a favor e o outro para ser contra a frase que entrega ao grupo. Sugere-se que as frases para as tarjetas sejam as seguintes:

- 1) “Há Direitos Humanos porque estão previstos na Constituição Federal e na Legislação, o que faz as pessoas serem cidadãs, já que tomam parte de uma comunidade política”;**
- 2) “É da natureza própria do ser humano ter direitos humanos, todos/as nascem com direitos”;**
- 3) “Direitos Humanos existem porque resultaram da organização e da luta popular dos pobres e oprimidos que enfrentam a opressão, a exploração e todas as formas de violação, exigindo justiça.”**

Cada grupo constrói argumentos sobre a frase: a favor e contra. Uma pessoa do grupo anota todos os argumentos apresentados. Em seguida, os dois grupos de cada frase são juntados e cada um apresenta os argumentos que acumulou. Depois de ouvir e compreender os argumentos uns/umas dos/as outros/as, os/as participantes são chamados a se manifestar se concordam ou discordam dos argumentos apresentados pelo grupo do qual não participaram, sempre justificando o porquê. Ao final deste exercício, sugere-se que o grupo

escolha até dois argumentos a favor e dois contra que são os que melhor representam a posição de todos/as. Os argumentos escolhidos são anotados em tarjeta. Importante notar que este momento exige que uns/ umas se ponham no lugar dos/as outros/as, o que exige abertura crítica. O/a educador/a afixa a tarjeta com a frase que orientou o trabalho em cada grupo e pede que os/as participantes formem um círculo único e que apresentem as tarjetas com os argumentos a favor e contra que foram escolhidos e as afixe sob a frase respectiva. Os/as participantes, em silêncio, lêem todas as tarjetas. Em seguida, o/a educador/a abre um espaço para esclarecimentos para que todos/as compreendam bem o que está anotado nas tarjetas. Observar que não se trata de posicionamento ou de debate sobre o que foi apresentado pelos grupos.

### **Pergunta Orientadora:**

Este momento tem por finalidade sistematizar o eixo orientador da reflexão a ser feita na oficina. O/a educador, tomando em conta o que os/as participantes apresentaram, faz alguns questionamentos. Importante que sejam feitos de forma pausada e direta. Sugere-se que anote a pergunta chave numa tarjeta de papel em cor diferente das tarjetas do primeiro momento, de tal forma que possa ser vista por todos/as, sendo que, ao finalizar a apresentação põe a tarjeta com a questão principal sobre as tarjetas da primeira tarefa. Sugere-se que a pergunta orientadora principal seja:

### **Por que as pessoas têm direitos humanos?**

Importante notar que a questão exigirá a construção de argumentos que justifiquem de forma consistente a existência de direitos humanos e que estes argumentos são base da defesa dos direitos humanos. É sobre essa questão que será feito o aprofundamento nos passos seguintes.

### **Caminhos e Possibilidades:**

O momento tem por objetivo fazer o aprofundamento da questão apresentada no momento anterior. Para tal, o/a educador/a retoma a pergunta e constrói uma reflexão apontando alternativas de compreensão e abrindo possibilidades críticas. Sugere-se os seguintes pontos:

- Qual a relação das Modalidades da Educação com os Direitos Humanos?
- Quais os principais avanços e retrocessos nos Direitos dos Sujeitos de Aprendizagem das Modalidades?
- Como a sua Unidade Escolar acolhe as singularidades dos estudantes das Modalidades da Educação?