

ROTEIRO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES –23 a 25/05/17

Encontro 02 – Reforma do Ensino Médio: Retrospectiva do Ensino Médio no Brasil			
<p>1. Objetivos:</p> <p>1.1 Gerais: Refletir sobre o processo histórico da constituição do Ensino Médio.</p> <p>1.2 Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer a retrospectiva do Ensino Médio no Brasil; - Analisar mudanças ocorridas na sociedade e no Ensino Médio; - Contextualizar o Ensino Médio hoje. 			
Tempo previsto	Atividade	Sugestões	Recursos
30 min	<p>Sensibilização:</p> <p>- Reflexão sobre o Ensino Médio, a partir da questão: qual a influência do Ensino Médio na sua formação como cidadão?</p>	<p>https://wikipedia.org/wiki/Col%C3%A9gio_Pedro_II</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VoTX8_pPrQE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computador; - Datashow; - Caixa de som; - Questão norteadora para a oficina (fotocopiada).
90 min	<p>Oficina I – Retrospectiva do Ensino Médio no Brasil</p> <p>1) Leitura em grupo (04) dos subtítulos (1.1 Império, 1.2 República, 1.3 Os anos 1930, O Estado Novo e as Leis Orgânicas do Ensino, 1.4 Do fim da ditadura Vargas à ditadura Civil militar: os anos 1950 aos anos 1980, 1.5 Da democratização ao período</p>	<p>CUNHA, L. A. C. R. Política Educacional no Brasil: a profissionalização do Ensino Médio. Rio de Janeiro: Eldorado, 1977.</p>	

	<p>atual) do capítulo 1. Ensino Médio – Um balanço histórico institucional. Disponível em: http://www.observatoriodoensino-medio.ufpr.br/wp-content/uploads/2014/03/Caderno-1-Ensino-medio-e-Formacao-humana.pdf</p> <p>2) Socialização das equipes quanto:</p> <p>a) Contexto político-econômico e social da época;</p> <p>b) Contexto geral da Educação;</p> <p>c) Características do “Ensino Médio” em cada época.</p>		
60 min	<p>Oficina: Os desafios históricos do Ensino Médio. - A partir da reconstrução histórica aqui apresentada, identifique (individualmente e em grupo) os desafios que permanecem para o ensino médio na realidade brasileira e levantem possibilidades de explicação para eles.</p>		

Referência Básica:

WALDOW, Carmem. As políticas educacionais do governo Dilma, a formação para o trabalho e a questão do Pronatec: reflexões iniciais. X ANPED SUL, Florianópolis, outubro de 2014.

PALMA, J.C.F. A República e a Educação no Brasil: Primeira República (1889-1930). Pedagogia Cidadã, Cadernos de Formação - História da Educação, São Paulo: PROSGRAG/UNESP, Santa Clara Editora 3ª ed., p.49-60. 2005.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica, 2012.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394/96 – 24 de dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Formação de Professores do Ensino Médio, etapa I – caderno 1: ensino médio e formação humana integral/Ministério da Educação, 2013.

SANTOS, Rulian Rocha. Breve Histórico do Ensino Médio no Brasil. Bahia: UESC, 2010.

ZOTTI, S.A. O ensino secundário nas reformas Francisco Campos e Gustavo Capanema: um olhar sobre a organização do currículo escolar. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, 4., 2006, Goiânia. *Anais...* Goiânia, 2006.

Disponível em: <http://www.sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe4/individuais-coautorais/eixo01/Solange%20Aparecida%20Zotti%20-%20Texto.pdf>

BRASIL. Ministério da Educação. Reestruturação e Expansão do Ensino Médio no Brasil. Secretaria de Assuntos Estratégicos da Presidência da República. Brasília, 2008.

Referências Complementares:

ABRAMOVAY, Míriam. Ensino Médio: múltiplas vozes. Brasília: UNESCO BR, MEC, 2003.

ROMANELLI, Otaíza. História da Educação no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1980.

SILVA, G. B. Introdução à crítica do Ensino Secundário. Rio de Janeiro: MEC/CADES, 1994

Observação: O tempo previsto para cada ação poderá ser adaptado a realidade da unidade escolar.