

# Escala de proficiência de Língua Portuguesa – 5º ano

(continua)

LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Até Nível 1: 0-150	Neste nível, foram agrupados os alunos que obtiveram proficiência inferior a 150.
Nível 2: 150-175	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localizar informação explícita em contos.</li><li>• Identificar o assunto principal e a personagem principal em reportagens e em fábulas.</li><li>• Reconhecer a finalidade de receitas, manuais e regulamentos.</li><li>• Inferir características de personagem em fábulas.</li><li>• Interpretar linguagem verbal e não verbal em tirinhas.</li></ul>
Nível 3: 175-200	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localizar informação explícita em contos e reportagens.</li><li>• Localizar informação explícita em propagandas com ou sem apoio de recursos gráficos.</li><li>• Reconhecer relação de causa e consequência em poemas, contos e tirinhas.</li><li>• Inferir o sentido de palavra, o sentido de expressão ou o assunto em cartas, contos, tirinhas e histórias em quadrinhos com o apoio de linguagem verbal e não verbal.</li></ul>
Nível 4: 200-225	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar informação explícita em sinopses e receitas culinárias.</li><li>• Identificar assunto principal e personagem em contos e letras de música.</li><li>• Identificar formas de representação de medida de tempo em reportagens.</li><li>• Identificar assuntos comuns a duas reportagens.</li><li>• Identificar o efeito de humor em piadas.</li><li>• Reconhecer sentido de expressão, elementos da narrativa e opinião em reportagens, contos e poemas.</li><li>• Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, poemas, contos e tirinhas.</li><li>• Inferir sentido decorrente da utilização de sinais de pontuação e sentido de expressões em poemas, fábulas e contos.</li><li>• Inferir efeito de humor em tirinhas e histórias em quadrinhos.</li></ul>
Nível 5: 225-250	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar assunto e opinião em reportagens e contos.</li><li>• Identificar assunto comum a cartas e poemas.</li><li>• Identificar informação explícita em letras de música e contos.</li><li>• Reconhecer assunto em poemas e tirinhas.</li><li>• Reconhecer sentido de conjunções e de locuções adverbiais em verbetes, lendas e contos.</li><li>• Reconhecer finalidade de reportagens e cartazes.</li><li>• Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronome e seu referente em tirinhas, contos e reportagens.</li><li>• Inferir elementos da narrativa em fábulas, contos e cartas.</li><li>• Inferir finalidade e efeito de sentido decorrente do uso de pontuação e assunto em fábulas.</li><li>• Inferir informação em poemas, reportagens e cartas.</li><li>• Diferenciar opinião de fato em reportagens.</li><li>• Interpretar efeito de humor e sentido de palavra em piadas e tirinhas.</li></ul>

LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 6: 250-275	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar opinião e informação explícita em fábulas, contos, crônicas e reportagens.</li> <li>• Identificar informação explícita em reportagens com ou sem o auxílio de recursos gráficos.</li> <li>• Reconhecer a finalidade de verbetes, fábulas, charges e reportagens.</li> <li>• Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em poemas, fábulas e contos.</li> <li>• Inferir assunto principal e sentido de expressão em poemas, fábulas, contos, crônicas, reportagens e tirinhas.</li> <li>• Inferir informação em contos e reportagens.</li> <li>• Inferir efeito de humor e moral em piadas e fábulas.</li> </ul>
Nível 7: 275-300	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar assunto principal e informações explícitas em poemas, fábulas e letras de música.</li> <li>• Identificar opinião em poemas e crônicas.</li> <li>• Reconhecer o gênero textual a partir da comparação entre textos e assunto comum a duas reportagens.</li> <li>• Reconhecer elementos da narrativa em fábulas.</li> <li>• Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, contos e crônicas.</li> <li>• Inferir informação e efeito de sentido decorrente do uso de sinais gráficos em reportagens e em letras de música.</li> <li>• Interpretar efeito de humor em piadas e contos.</li> <li>• Interpretar linguagem verbal e não verbal em histórias em quadrinhos.</li> </ul>
Nível 8: 300-325	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar assunto principal e opinião em contos e cartas do leitor.</li> <li>• Reconhecer sentido de locução adverbial e elementos da narrativa em fábulas e contos.</li> <li>• Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas e reportagens.</li> <li>• Reconhecer assunto comum entre textos de gêneros diferentes.</li> <li>• Inferir informações e efeito de sentido decorrente do uso de pontuação em fábulas e piadas.</li> </ul>
Nível 9: 325-350	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar opinião em fábulas e reconhecer sentido de advérbios em cartas do leitor.</li> </ul>

\* O intervalo do nível inclui o primeiro ponto e exclui o último.

# Escala de proficiência de Matemática – 5º ano

(continua)

MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 1: 125-150	<b>Grandezas e medidas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Determinar a área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas por meio de contagem.</li></ul>
Nível 2: 150-175	<b>Números e operações; álgebra e funções</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Resolver problemas do cotidiano envolvendo adição de pequenas quantias de dinheiro.</li></ul> <b>Tratamento de informações</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Localizar informações, relativas ao maior ou menor elemento, em tabelas ou gráficos.</li></ul>
Nível 3: 175-200	<b>Espaço e forma</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Localizar um ponto ou objeto em uma malha quadriculada ou croqui, a partir de duas coordenadas ou duas ou mais referências.</li><li>Reconhecer, dentre um conjunto de polígonos, aquele que possui o maior número de ângulos.</li><li>Associar figuras geométricas elementares (quadrado, triângulo e círculo) a seus respectivos nomes.</li></ul> <b>Grandezas e medidas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Converter uma quantia, dada na ordem das unidades de real, em seu equivalente em moedas.</li><li>Determinar o horário final de um evento a partir de seu horário de início e de um intervalo de tempo dado, todos no formato de horas inteiras.</li></ul> <b>Números e operações; álgebra e funções</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Associar a fração <math>\frac{1}{4}</math> a uma de suas representações gráficas.</li><li>Determinar o resultado da subtração de números representados na forma decimal, tendo como contexto o sistema monetário.</li></ul> <b>Tratamento de informações</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer o maior valor em uma tabela de dupla entrada cujos dados possuem até duas ordens.</li><li>Reconhecer informações em um gráfico de colunas duplas.</li></ul>
Nível 4: 200-225	<b>Espaço e forma</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer retângulos em meio a outros quadriláteros.</li><li>Reconhecer a planificação de uma pirâmide dentre um conjunto de planificações.</li></ul> <b>Grandezas e medidas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Determinar o total de uma quantia a partir da quantidade de moedas de 25 e/ou 50 centavos que a compõe, ou vice-versa.</li><li>Determinar a duração de um evento cujos horários inicial e final acontecem em minutos diferentes de uma mesma hora dada.</li><li>Converter uma hora em minutos.</li><li>Converter mais de uma semana inteira em dias.</li><li>Interpretar horas em relógios de ponteiros.</li></ul>

## MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
<p><b>Nível 4:</b> 200-225 (cont.)</p>	<p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar o resultado da multiplicação de números naturais por valores do sistema monetário nacional, expressos em números de até duas ordens, e posterior adição.</li> <li>• Determinar os termos desconhecidos em uma sequência numérica de múltiplos de cinco.</li> <li>• Determinar a adição, com reserva, de até três números naturais com até quatro ordens.</li> <li>• Determinar a subtração de números naturais usando a noção de completar.</li> <li>• Determinar a multiplicação de um número natural de até três ordens por cinco, com reserva.</li> <li>• Determinar a divisão exata por números de um algarismo.</li> <li>• Reconhecer o princípio do valor posicional do Sistema de Numeração Decimal.</li> <li>• Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com o apoio de um conjunto de até cinco figuras.</li> <li>• Associar a metade de um total ao seu equivalente em porcentagem.</li> <li>• Associar um número natural à sua decomposição expressa por extenso.</li> <li>• Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos números naturais consecutivos e uma subdivisão equivalente à metade do intervalo entre eles.</li> </ul> <p><b>Tratamento de informações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o maior valor em uma tabela cujos dados possuem até oito ordens.</li> <li>• Localizar um dado em tabelas de dupla entrada.</li> </ul>
<p><b>Nível 5:</b> 225-250</p>	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar um ponto entre outros dois fixados, apresentados em uma figura composta por vários outros pontos.</li> <li>• Reconhecer a planificação de um cubo dentre um conjunto de planificações apresentadas.</li> </ul> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar a área de um terreno retangular representado em uma malha quadriculada.</li> <li>• Determinar o horário final de um evento a partir do horário de início, dado em horas e minutos, e de um intervalo dado em quantidade de minutos superior a uma hora.</li> <li>• Converter mais de uma hora inteira em minutos.</li> <li>• Converter uma quantia dada em moedas de 5, 25 e 50 centavos e 1 real em cédulas de real.</li> <li>• Estimar a altura de um determinado objeto com referência aos dados fornecidos por uma régua graduada em centímetros.</li> </ul> <p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar o resultado da subtração, com recursos à ordem superior, entre números naturais de até cinco ordens, utilizando as ideias de retirar e comparar.</li> <li>• Determinar o resultado da multiplicação de um número inteiro por um número representado na forma decimal, em contexto envolvendo o sistema monetário.</li> <li>• Determinar o resultado da divisão de números naturais, com resto, por um número de uma ordem, usando noção de agrupamento.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a análise do algoritmo da adição de dois números naturais.</li> </ul>

MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 5: 225-250 (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas, no sistema monetário nacional, envolvendo adição e subtração de cédulas e moedas.</li> <li>• Resolver problemas que envolvam a metade e o triplo de números naturais.</li> <li>• Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos o primeiro e o último número representando um intervalo de tempo de dez anos, com dez subdivisões entre eles.</li> <li>• Localizar um número racional dado em sua forma decimal em uma reta numérica graduada onde estão expressos diversos números naturais consecutivos, com dez subdivisões entre eles.</li> <li>• Reconhecer o valor posicional do algarismo localizado na 4ª ordem de um número natural.</li> <li>• Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com apoio de um polígono dividido em oito partes ou mais.</li> <li>• Associar um número natural às suas ordens, e vice-versa.</li> </ul>
Nível 6: 250-275	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer polígonos presentes em um mosaico composto por diversas formas geométricas.</li> </ul> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar a duração de um evento a partir dos horários de início, informado em horas e minutos, e de término, também informado em horas e minutos, sem coincidência nas horas ou nos minutos dos dois horários informados.</li> <li>• Converter a duração de um intervalo de tempo, dado em horas e minutos, para minutos.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo intervalos de tempo em meses, inclusive passando pelo final do ano (outubro a janeiro).</li> <li>• Reconhecer que entre quatro ladrilhos apresentados, quanto maior o ladrilho, menor a quantidade necessária para cobrir uma dada região.</li> <li>• Reconhecer o <math>m^2</math> como unidade de medida de área.</li> </ul> <p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar o resultado da diferença entre dois números racionais representados na forma decimal.</li> <li>• Determinar o resultado da multiplicação de um número natural de uma ordem por outro de até três ordens, em contexto que envolve o conceito de proporcionalidade.</li> <li>• Determinar o resultado da divisão exata entre dois números naturais, com divisor até quatro, e dividendo com até quatro ordens.</li> <li>• Determinar 50% de um número natural com até três ordens.</li> <li>• Determinar porcentagens simples (25%, 50%).</li> <li>• Associar a metade de um total a algum equivalente, apresentado como fração ou porcentagem.</li> <li>• Associar números naturais à quantidade de agrupamentos de 1000.</li> <li>• Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, sem apoio de figuras.</li> </ul>

MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 6: 250-275 (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar números em uma reta numérica graduada onde estão expressos diversos números naturais não consecutivos e crescentes, com uma subdivisão entre eles.</li> <li>Resolver problemas por meio da realização de subtrações e divisões, para determinar o valor das prestações de uma compra a prazo (sem incidência de juros).</li> <li>Resolver problemas que envolvam soma e subtração de valores monetários.</li> <li>Resolver problemas que envolvam a composição e a decomposição polinomial de números naturais de até cinco ordens.</li> <li>Resolver problemas que utilizam a multiplicação envolvendo a noção de proporcionalidade.</li> <li>Reconhecer a modificação sofrida no valor de um número quando um algarismo é alterado.</li> <li>Reconhecer que um número não se altera ao multiplicá-lo por 1.</li> </ul> <p><b>Tratamento de informações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados em uma tabela simples.</li> <li>Comparar dados representados pelas alturas de colunas presentes em um gráfico.</li> </ul>
Nível 7: 275-300	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar a movimentação de um objeto utilizando referencial diferente do seu.</li> <li>Reconhecer um cubo a partir de uma de suas planificações desenhadas em uma malha quadriculada.</li> </ul> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar o perímetro de um retângulo desenhado em malha quadriculada, com as medidas de comprimento e largura explicitados.</li> <li>Converter medidas dadas em toneladas para quilogramas.</li> <li>Converter uma quantia, dada na ordem das dezenas de real, em moedas de 50 centavos.</li> <li>Estimar o comprimento de um objeto a partir de outro, dado como unidade padrão de medida.</li> <li>Resolver problemas envolvendo conversão de quilograma para grama.</li> <li>Resolver problemas envolvendo conversão de litro para mililitro.</li> <li>Resolver problemas sobre intervalos de tempo envolvendo adição e subtração e com intervalo de tempo passando pela meia-noite.</li> </ul> <p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar 25% de um número múltiplo de quatro.</li> <li>Determinar a quantidade de dezenas presentes em um número de quatro ordens.</li> <li>Resolver problemas que envolvem a divisão exata ou a multiplicação de números naturais.</li> <li>Associar números naturais à quantidade de agrupamentos menos usuais, como 300 dezenas.</li> </ul> <p><b>Tratamento de informações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados em gráficos de setores.</li> </ul>

## MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
<p>Nível 8: 300-325</p>	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer uma linha paralela a outra dada como referência em um mapa.</li> <li>• Reconhecer os lados paralelos de um trapézio expressos em forma de segmentos de retas.</li> <li>• Reconhecer objetos com a forma esférica dentre uma lista de objetos do cotidiano.</li> </ul> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar a área de um retângulo desenhado numa malha quadriculada, após a modificação de uma de suas dimensões.</li> <li>• Determinar a razão entre as áreas de duas figuras desenhadas numa malha quadriculada.</li> <li>• Determinar a área de uma figura poligonal não convexa desenhada sobre uma malha quadriculada.</li> <li>• Estimar a diferença de altura entre dois objetos, a partir da altura de um deles.</li> <li>• Converter medidas lineares de comprimento (m/cm).</li> <li>• Resolver problemas que envolvem a conversão entre diferentes unidades de medida de massa.</li> </ul> <p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que envolvem grandezas diretamente proporcionais requerendo mais de uma operação.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo divisão de números naturais com resto.</li> <li>• Associar a fração <math>\frac{1}{2}</math> à sua representação na forma decimal.</li> <li>• Associar 50% à sua representação na forma de fração.</li> <li>• Associar um número natural de seis ordens à sua forma polinomial.</li> </ul> <p><b>Tratamento de informações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar dados em um gráfico de colunas duplas.</li> </ul>
<p>Nível 9: 325-350</p>	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a planificação de uma caixa cilíndrica.</li> </ul> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar o perímetro de um polígono não convexo desenhado sobre as linhas de uma malha quadriculada.</li> <li>• Resolver problemas que envolvem a conversão entre unidades de medida de tempo (minutos em horas, meses em anos).</li> <li>• Resolver problemas que envolvem a conversão entre unidades de medida de comprimento (metros em centímetros).</li> </ul> <p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar o minuendo de uma subtração entre números naturais, de três ordens, a partir do conhecimento do subtraendo e da diferença.</li> <li>• Determinar o resultado da multiplicação entre o número 8 e um número de quatro ordens com reserva.</li> <li>• Reconhecer frações equivalentes.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo multiplicação com significado de combinatória.</li> <li>• Comparar números racionais com quantidades diferentes de casas decimais.</li> </ul> <p><b>Tratamento de informações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o gráfico de linhas correspondente a uma sequência de valores ao longo do tempo (com valores positivos e negativos).</li> </ul>

MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 10: 350-375	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer, dentre um conjunto de quadriláteros, aquele que possui lados perpendiculares e com a mesma medida.</li> </ul> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Converter uma medida de comprimento, expressando decímetros e centímetros, para milímetros.</li> </ul>

\* O intervalo do nível inclui o primeiro ponto e exclui o último.

## Escala de proficiência de Língua Portuguesa – 9º ano

(continua)

LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 1: 200-225	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer expressões características da linguagem (científica, jornalística, etc.) e a relação entre expressão e seu referente em reportagens e artigos de opinião.</li> <li>Inferir o efeito de sentido de expressão e opinião em crônicas e reportagens.</li> </ul>
Nível 2: 225-250	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar informações explícitas em fragmentos de romances e crônicas.</li> <li>Identificar tema e assunto em poemas e <i>charges</i>, relacionando elementos verbais e não verbais.</li> <li>Reconhecer o sentido estabelecido pelo uso de expressões, de pontuação, de conjunções em poemas, <i>charges</i> e fragmentos de romances.</li> <li>Reconhecer relações de causa e consequência e características de personagens em lendas e fábulas.</li> <li>Reconhecer recurso argumentativo em artigos de opinião.</li> <li>Inferir efeito de sentido de repetição de expressões em crônicas.</li> </ul>
Nível 3: 250-275	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar informações explícitas em crônicas e fábulas.</li> <li>Identificar os elementos da narrativa em letras de música e fábulas.</li> <li>Reconhecer a finalidade de abaixo-assinado e verbetes.</li> <li>Reconhecer relação entre pronomes e seus referentes e relações de causa e consequência em fragmentos de romances, diários, crônicas, reportagens e máximas (provérbios).</li> <li>Interpretar o sentido de conjunções, de advérbios e as relações entre elementos verbais e não verbais em tirinhas, fragmentos de romances, reportagens e crônicas.</li> <li>Comparar textos de gêneros diferentes que abordem o mesmo tema.</li> <li>Inferir tema e ideia principal em notícias, crônicas e poemas.</li> <li>Inferir o sentido de palavra ou expressão em história em quadrinhos, poemas e fragmentos de romances.</li> </ul>



## LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 4: 275-300	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar informações explícitas em artigos de opinião e crônicas.</li> <li>• Identificar finalidade e elementos da narrativa em fábulas e contos.</li> <li>• Reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo assunto em reportagens, contos e enquetes.</li> <li>• Reconhecer relações de causa e consequência e relações entre pronomes e seus referentes em fragmentos de romances, fábulas, crônicas, artigos de opinião e reportagens.</li> <li>• Reconhecer o sentido de expressão e de variantes linguísticas em letras de música, tirinhas, poemas e fragmentos de romances.</li> <li>• Inferir tema, tese e ideia principal em contos, letras de música, editoriais, reportagens, crônicas e artigos.</li> <li>• Inferir o efeito de sentido de linguagem verbal e não verbal em <i>charges</i> e história em quadrinhos.</li> <li>• Inferir informações em fragmentos de romance.</li> <li>• Inferir o efeito de sentido da pontuação e da polissemia como recurso para estabelecer humor ou ironia em tirinhas, anedotas e contos.</li> </ul>
Nível 5: 300-325	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar a informação principal em reportagens.</li> <li>• Identificar ideia principal e finalidade em notícias, reportagens e resenhas.</li> <li>• Reconhecer características da linguagem (científica, jornalística, etc.) em reportagens.</li> <li>• Reconhecer elementos da narrativa em crônicas.</li> <li>• Reconhecer argumentos e opiniões em notícias, artigos de opinião e fragmentos de romances.</li> <li>• Diferenciar abordagem do mesmo tema em textos de gêneros distintos.</li> <li>• Inferir informação em contos, crônicas, notícias e <i>charges</i>.</li> <li>• Inferir sentido de palavras, da repetição de palavras, de expressões, de linguagem verbal e não verbal e de pontuação em <i>charges</i>, tirinhas, contos, crônicas e fragmentos de romances.</li> </ul>
Nível 6: 325-350	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar ideia principal e elementos da narrativa em reportagens e crônicas.</li> <li>• Identificar argumento em reportagens e crônicas.</li> <li>• Reconhecer o efeito de sentido da repetição de expressões e palavras, do uso de pontuação, de variantes linguísticas e de figuras de linguagem em poemas, contos e fragmentos de romances.</li> <li>• Reconhecer a relação de causa e consequência em contos.</li> <li>• Reconhecer diferentes opiniões entre cartas de leitor que abordam o mesmo tema.</li> <li>• Reconhecer a relação de sentido estabelecida por conjunções em crônicas, contos e cordéis.</li> <li>• Reconhecer o tema comum entre textos de gêneros distintos.</li> <li>• Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de figuras de linguagem e de recursos gráficos em poemas e fragmentos de romances.</li> <li>• Diferenciar fato de opinião em artigos e reportagens.</li> <li>• Inferir o efeito de sentido de linguagem verbal e não verbal em tirinhas.</li> </ul>

LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 7: 350-375	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar informações explícitas, ideia principal e expressão que causa humor em contos, crônicas e artigos de opinião.</li> <li>Identificar variantes linguísticas em letras de música.</li> <li>Reconhecer a finalidade e a relação de sentido estabelecida por conjunções em lendas e crônicas.</li> </ul>
Nível 8: 375-400	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar ideia principal em manuais, reportagens, artigos e teses.</li> <li>Identificar os elementos da narrativa em contos e crônicas.</li> <li>Diferenciar fatos de opiniões e opiniões diferentes em artigos e notícias.</li> <li>Inferir o sentido de palavras em poemas.</li> </ul>

\* O intervalo do nível inclui o primeiro ponto e exclui o último.

## Escala de proficiência de Matemática – 9º ano

(continua)

MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 1: 200-225	<p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o maior ou o menor número em uma coleção de números racionais, representados na forma decimal.</li> </ul> <p><b>Tratamento de informações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados apresentados em tabela e gráfico de colunas.</li> </ul>
Nível 2: 225-250	<p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a fração que corresponde à relação parte-todo entre uma figura e suas partes hachuradas.</li> <li>Associar um número racional que representa uma quantia monetária, escrito por extenso, à sua representação decimal.</li> <li>Determinar uma fração irredutível, equivalente a uma fração dada, a partir da simplificação por três.</li> </ul> <p><b>Tratamento de informações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados apresentados em um gráfico de linha simples.</li> <li>Associar dados apresentados em gráfico de colunas a uma tabela.</li> </ul>

## MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
<p>Nível 3: 250-275</p>	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o ângulo de giro que representa a mudança de direção na movimentação de pessoas/objetos.</li> <li>• Reconhecer a planificação de um sólido simples, dado através de um desenho em perspectiva.</li> <li>• Localizar um objeto em representação gráfica do tipo planta baixa, utilizando dois critérios: estar mais longe de um referencial e mais perto de outro.</li> </ul> <p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar uma fração irredutível, equivalente a uma fração dada, a partir da simplificação por sete.</li> <li>• Determinar a soma, a diferença, o produto ou o quociente de números inteiros em situações-problema.</li> <li>• Localizar o valor que representa um número inteiro positivo associado a um ponto indicado em uma reta numérica.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais, representadas por números inteiros.</li> </ul> <p><b>Tratamento de informações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar dados apresentados em tabela a gráfico de setores.</li> <li>• Analisar dados dispostos em uma tabela simples.</li> <li>• Analisar dados apresentados em um gráfico de linha com mais de uma grandeza representada.</li> </ul>
<p>Nível 4: 275-300</p>	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar um ponto em um plano cartesiano com o apoio de malha quadriculada, a partir de suas coordenadas.</li> <li>• Reconhecer as coordenadas de um ponto dado em um plano cartesiano com o apoio de malha quadriculada.</li> <li>• Interpretar a movimentação de um objeto utilizando referencial diferente do seu.</li> </ul> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Converter unidades de medidas de comprimento, de metros para centímetros, na resolução de situação-problema.</li> <li>• Reconhecer que a medida do perímetro de um retângulo, em uma malha quadriculada, dobra ou se reduz à metade quando os lados dobram ou são reduzidos à metade.</li> </ul> <p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar a soma de números racionais em contextos de sistema monetário.</li> <li>• Determinar o valor numérico de uma expressão algébrica de 1º grau envolvendo números naturais, em situação-problema.</li> <li>• Localizar números inteiros negativos na reta numérica.</li> <li>• Localizar números racionais em sua representação decimal.</li> </ul> <p><b>Tratamento de informações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar dados dispostos em uma tabela de dupla entrada.</li> </ul>

## MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
<p>Nível 5: 300-325</p>	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que o ângulo não se altera em figuras obtidas por ampliação/redução.</li> <li>• Localizar dois ou mais pontos em um sistema de coordenadas.</li> </ul> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar o perímetro de uma região retangular, com o apoio de figura, na resolução de uma situação-problema.</li> <li>• Determinar o volume através da contagem de blocos.</li> </ul> <p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar uma fração com denominador 10 à sua representação decimal.</li> <li>• Associar uma situação-problema à sua linguagem algébrica, por meio de equações do 1º grau ou sistemas lineares.</li> <li>• Determinar, em situação-problema, a adição e a multiplicação entre números racionais, envolvendo divisão por números inteiros.</li> <li>• Determinar a porcentagem envolvendo números inteiros.</li> <li>• Resolver problema envolvendo grandezas diretamente proporcionais, representadas por números racionais na forma decimal.</li> </ul>
<p>Nível 6: 325-350</p>	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a medida do ângulo determinado entre dois deslocamentos, descritos por meio de orientações dadas por pontos cardeais.</li> <li>• Reconhecer as coordenadas de pontos representados no primeiro quadrante de um plano cartesiano.</li> <li>• Reconhecer a relação entre as medidas de raio e diâmetro de uma circunferência com o apoio de figura.</li> <li>• Reconhecer a corda de uma circunferência, as faces opostas de um cubo, a partir de uma de suas planificações.</li> <li>• Comparar as medidas dos lados de um triângulo a partir das medidas de seus respectivos ângulos opostos.</li> <li>• Resolver problema utilizando o Teorema de Pitágoras no cálculo da medida da hipotenusa, dadas as medidas dos catetos.</li> </ul> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Converter unidades de medida de massa, de quilograma para grama, na resolução de situação-problema.</li> <li>• Resolver problema fazendo uso de semelhança de triângulos.</li> </ul> <p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer frações equivalentes.</li> <li>• Associar um número racional, escrito por extenso, à sua representação decimal, e vice-versa.</li> <li>• Estimar o valor da raiz quadrada de um número inteiro aproximando-o de um número racional em sua representação decimal.</li> <li>• Resolver problema envolvendo grandezas diretamente proporcionais com constante de proporcionalidade não inteira.</li> </ul>

MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 6: 325-350 (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar o valor numérico de uma expressão algébrica que contenha parênteses, envolvendo números naturais.</li> <li>Determinar um valor monetário obtido por meio de um desconto ou um acréscimo percentual.</li> <li>Determinar o valor de uma expressão numérica, com números irracionais, fazendo uso de uma aproximação racional fornecida.</li> </ul> <p><b>Tratamento de informações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas que requerem a comparação de dois gráficos de colunas.</li> </ul>
Nível 7: 350-375	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer ângulos agudos, retos ou obtusos de acordo com sua medida em graus.</li> <li>Reconhecer as coordenadas de pontos representados num plano cartesiano localizados em quadrantes diferentes do primeiro.</li> <li>Determinar a posição final de um objeto, após a realização de rotações em torno de um ponto, de diferentes ângulos, em sentido horário e anti-horário.</li> <li>Resolver problemas envolvendo ângulos, inclusive utilizando a Lei Angular de Tales sobre a soma dos ângulos internos de um triângulo.</li> <li>Resolver problemas envolvendo as propriedades de ângulos internos e externos de triângulos e quadriláteros, com ou sem justaposição ou sobreposição de figuras.</li> <li>Resolver problema utilizando o Teorema de Pitágoras no cálculo da medida de um dos catetos, dadas as medidas da hipotenusa e de um de seus catetos.</li> </ul> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar o perímetro de uma região retangular, obtida pela justaposição de dois retângulos, descritos sem o apoio de figuras.</li> <li>Determinar a área de um retângulo em situações-problema.</li> <li>Determinar a área de regiões poligonais desenhadas em malhas quadriculadas.</li> <li>Determinar o volume de um cubo ou de um paralelepípedo retângulo sem o apoio de figura.</li> <li>Converter unidades de medida de volume, de <math>m^3</math> para litro, em situações-problema.</li> <li>Reconhecer a relação entre as áreas de figuras semelhantes.</li> </ul> <p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar o quociente entre números racionais, representados na forma decimal ou fracionária, em situações-problema.</li> <li>Determinar a soma de números racionais dados na forma fracionária e com denominadores diferentes.</li> <li>Determinar o valor numérico de uma expressão algébrica de 2º grau, com coeficientes naturais, envolvendo números inteiros.</li> <li>Determinar o valor de uma expressão numérica envolvendo adição, subtração, multiplicação e/ou potenciação entre números inteiros.</li> <li>Determinar o valor de uma expressão numérica com números inteiros positivos e negativos.</li> <li>Determinar o valor de uma expressão numérica com números racionais.</li> <li>Comparar números racionais com diferentes números de casas decimais, usando arredondamento.</li> </ul>

MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 7: 350-375 (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar na reta numérica um número racional, representado na forma de uma fração imprópria.</li> <li>Associar uma fração à sua representação na forma decimal.</li> <li>Associar uma situação-problema à sua linguagem algébrica, por meio de inequações do 1º grau.</li> <li>Associar a representação gráfica de duas retas no plano cartesiano a um sistema de duas equações lineares, e vice-versa.</li> <li>Resolver problemas envolvendo equação do 2º grau.</li> </ul> <p><b>Tratamento de informações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar a média aritmética de um conjunto de valores.</li> <li>Estimar quantidades em gráficos de setores.</li> <li>Analisar dados dispostos em uma tabela de três ou mais entradas.</li> <li>Interpretar dados fornecidos em gráficos envolvendo regiões do plano cartesiano.</li> <li>Interpretar gráficos de linhas com duas sequências de valores.</li> </ul>
Nível 8: 375-400	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas utilizando as propriedades das cevianas (altura, mediana e bissetriz) de um triângulo isósceles com o apoio de figura.</li> </ul> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Converter unidades de medida de capacidade, de mililitro para litro, em situações-problema.</li> <li>Reconhecer que a área de um retângulo quadruplica quando seus lados dobram.</li> <li>Determinar a área de figuras simples (triângulo, paralelogramo, trapézio), inclusive utilizando composição/decomposição.</li> </ul> <p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar o valor numérico de uma expressão algébrica do 1º grau, com coeficientes racionais, representados na forma decimal.</li> <li>Determinar o valor de uma expressão numérica envolvendo adição, subtração e potenciação entre números racionais, representados na forma decimal.</li> <li>Resolver problemas envolvendo grandezas inversamente proporcionais.</li> </ul>
Nível 9: 400-425	<p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas utilizando a soma das medidas dos ângulos internos de um polígono.</li> </ul> <p><b>Números e operações; álgebra e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a expressão algébrica que expressa uma regularidade existente em uma sequência de números ou de figuras geométricas.</li> </ul>

\* O intervalo do nível inclui o primeiro ponto e exclui o último.